

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Ringvejen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET RINGVEJEN

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Ringvejen*

Kontaktoplysninger: *Ndr. Ringvej 5, 8550 Ryomgård, tlf: 86394850, ct@syddjurs.dk, www.bhringvejen.dk*

Ledelse: *Distriktsleder/aftaleholder: Charlotte Thastum; souschef / AMR: Lisbeth Søndergaard; konstitueret TR: Christina Elkjær*

Aftaleholderen er i huset 3 faste ugedage. Fælles ledelsestid 1 time, souschef har kontortid en formiddag ugentligt til adm. arbejde; løn, mødeplan, regnskab... Aftaleholder har børnetimer onsdag.

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 1/10: 39 børnehavebørn, 17 vuggestuebørn. Normeringen er 38/16.*

Antal børn i udsatte positioner: *5 børn, 0 støttetimer bevilget.*

Antal medarbejdere: *10: 7 pædagoger (234 t), 3 pædagogmedhjælpere (105 t), køkkenhjælp (10 t); virksomhedspraktikant (7 t)*

Bestyrelsessammensætning: *5 medlemmer: 2 medarbejderrepræsentanter (1 fra vuggestue og 1 fra børnehave), 2 suppleanter, aftaleholder, 1 vuggestueforældre; 1 børnehaveforældre.*

MUS & GRUS: *vuggestue; børnehave, januar 2018*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Efteråret 2017*

Dato tilsynsbesøg: *3/10 & 4/10 2018*

Dato tilsynsmøde: *8/10 2018*

Tilsynsmødets deltagere: *Charlotte Thastum (aftaleholder og pædagog), Lisbeth Søndergaard, (souschef AMR og pædagog i børnehaven), Christina Elkjær (vuggestuepædagog og konstitueret TR), Dorte Johnsen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehave:

I børnehaven er der mange legesteder, såvel i grupperum som i fællesrummene. Det fysiske, æstetiske og psykologiske miljø understøtter alsidigt jf. de 6 læreplanstemaer børnenes legemuligheder. Grupperummene bruges til gruppeaktiviteter som samling og spisning..., de er åbne for alle børnene. Pædagogerne og medhjælperne fordeler sig ud i huset og skaber situationsbestemte læringsmiljøer med børnene i form af tilbud som uformelle og formelle aktiviteter. Det være sig fx værkstedet er åbent børn og en pædagogmedhjælper leger med modellervoks sammen med børn. Der er tid og rum til fordybelse i en hyggelig stemning der sættes af rummets materielle indretning, der understøtter og guider børnene. Pædagogmedhjælperen giver plads til børnenes indflydelse og deltagelsesmuligheder. Værkstedet støder op til et af grupperummene, hvor alle børnehavebørn har mulighed for at lege med tingene der, der ligesom i de 2 øvrige grupperum er indrettet med legemiljøer. I et af grupperummene er der dukkekrog/rollelegested, i det andet er der udklædningstøj og i det tredje er der klodser, biler.... Og meget mere end det som børnene kan vælge at lege med. I fællesrummet er der et bord, der med en skål til madskrald signalerer at børn må spise mad fra madpakkerne. Når skålen er fremme, må børnene spise og ditto modsat, når den ikke er der. I fællesrummet er der mulighed for at lege med tingene der, eller ting der hentes ud. Ved mit besøg var der en pædagogmedhjælper, der spillede domino med en gruppe børn i det ene grupperum, en medhjælper der var i værkstedet med en gruppe børn og en pædagog der understøttede børn med særlige behov i rammesatte legesituationer sammen med andre børn, der havde lyst til at være med. Nogle børn legede en leg, der foregik rundt omkring i huset, blandt andet i biblioteket, der er stemningsfyldt indrettet med bogkasser, sofa, bord, skab med gennemsigtige låger, bag hvilke der er sprogmaterialer som voksne og børn arbejder med i sprogstimulerende aktiviteter. Børnene legede også på fantasitæppet i gang- garderobearealet mellem børnehave og vuggestue. Her kan børn lege med I-pad, som de får ved at bede om den hos en voksen.

Legepladsen er mærket som en naturlegeplads. Den tilbyder også børnene alsidige legemuligheder. Med skov og krat og klatretræer, legehuse, højbede med blomster, jordbærbed og hindbærbed, bakker, rutsjebane, flisebelagt areal med god plads at få fart på, gyngesæt, koldbøtte stativer, sandkasser, gyngested med forskellige gyngesæt, bålsted...

Børnene leger inde og ude sammen med en voksen i løbet af dagen. Om eftermiddagen er alle børn på legepladsen efter spisning, mindst en time.

Både inde og ude er der steder hvor børn kan lege med høj aktivitet og i ro uden at forstyrre hinanden. Pædagogerne og medhjælperne leger, guider, understøtter, tilbyder aktiviteter og er tilgængelige og dermed skaber en tryk ramme omkring børnene.

Vuggestue:

I vuggestuen er der 2 rum. Begge rum er indrettet med plads til gulvlege og borde, hvor 4 børn kan spise sammen med en voksen. Der er 2 børnegrupper med faste voksne, der har spisning og samling sammen. Foruden gruppetid er der om formiddagen aktivitetstid, hvor voksne er sammen med børnene 1 voksen med 4 børn, omkring aktiviteter der udspringer af børns interesser og de 6 læreplanstemaer. I det største af rummene, er der gulvlegeplads på et stort rundt ensfarvet tæppe, et køkkenrollelegsmiljø, et rundt børnebord, en sofa op ad en væg, 2 væghængte ribber med en madras som faldunderlag. Der er en låst mobil reol med legeting. I det andet rum er der en rutsjebane ned i en skumdam med skumbolde mm. Der er en madras og legeting til udklædning... I et depotrum, der støder op til vuggestuens store rum, hvor også køkkenet er, er der diverse redskaber og udstyr til motoriske aktiviteter, der ingen dør mellem rummene. Udenfor gruppetiden/aktivitetstiden øver børnene sig i deres individuelle nærmeste udviklingszone indenfor i de 2 rum og ude på legepladsen. Den fysiske indretning af huset, giver nogle uhensigtsmæssige arbejdsgange, blandt andet når børnene skal puttes. Pædagogerne er nødt til at gå med børnene gennem børnehaven for at komme til krybberummet, hvilket er tidskrævende. Husets indretning fører tilbage til dets tidligere funktion som supermarked.

Vuggestuelegepladsen med gynges, sandkasse, græs, en bakke og fliseareal... er med udgang fra vuggestuens største rum. Mellem garderobe og vuggestue legeplads er altså vuggestuens største rum. Vuggestuen bruger børnehavens legeplads i vid udstrækning.

Relationer

Relationsarbejdet i børnehuset er af meget høj kvalitet. Fagligheden er stor og sproget omkring relationsarbejdet er udbredt i hele huset også til de løst ansatte unge medhjælpere. De faste medarbejdere, som gennem mange år har arbejdet med ICDP er rollemodeller for nyankomne medarbejdere. Med en årlig ICDP-temadag med underviser, holdes den høje standard ang. ICDP-arbejdet ved lige og giver nyankomne faste medarbejdere indsigt i arbejdsmetoden. Børnene mødes individuelt, voksne er afstemt børnene, voksne giver sig tid til at undre sig over det børn undre sig over. Børn med særlige behov mødes specifikt i deres behov. Situationer for at dette kan ske skabes af voksne, der har stor erfaring, indgående kendskab til og har indlejrede kvalifikationer i sig til at gøre arbejdet på den naturligeste måde, så det afspejler sig i samværsformen der

kendetegner børnehuset. Børnene er trygge, bliver mødt ligeværdigt og individuelt, er sammen i fællesaktiviteter, har gode legemuligheder. Pædagogerne ser på barnet og arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Fx at barnet som holder sig på afstand i dets tempo oparbejder tillid til andre, med den støtte fra tillidsvækkende til opgaven fagligt kompetente voksne. Forældrene bliver mødt på samme måde af pædagoger og pædagogmedhjælpere. Kolleger møder hinanden på samme ligeværdige måde.

Leg og aktivitet

I børnehuset er der legetid om morgenen, aktivitetstid om formiddagen, spisetid til middag og legetid om eftermiddagen. Aktiviteterne er aldersvarende, alsidige og synes meningsgivende for børnene. Børnene har indflydelse både på indholdet og på deres deltagelsesform. Børnene har god tid til at fordybe sig i leg. Børn etablerer legemiljøer inde (far, mor og børn) fx bag en lænestol med et tæppe over og ude fx ved en høj med pilekrat (hospitalsleg). De 6 læreplanstemaer indgår i aktiviteterne, aktiviteter tilrettelægges så de 6 læreplanstemaer bliver en del af dem. Der laves ugeplaner med aktiviteter for grupperne. Ved mit besøg var de ældste børnehavebørn på cykeltur til Vallum sø med madpakker. Imens var der i børnehaven uformelle aktiviteter som leg med modellervoks i værkstedet, dominospil i et af grupperummene, leg og syning efter børns ønske i fællesrummet, fri leg i huset og på legepladsen. Derefter samling i 2 grupper med en bog kort tid på samlingstæppet leg, sang og dans, i gruppen jeg deltog sammen med. Frokost gruppevis med snak og spisning, tøj på i garderoben, leg på legepladsen, derefter børn leger inde eller ude som de har lyst til. I vuggestuen var der fri leg ved legekøkken og børns individuelle træning i nuzo, samling i grupper med sang og sprogkuffert og formiddagsmad, pusle og tage tøj på tid i blandet lege på gulvet, børnegrupper 4:1 ude at cykle på stier i området; lege på legepladsen; lege inde vuggestuen... derefter spise, pusle, sove, lege inde og ude. Børnenes lege faciliteres af de voksne og medhjælperne leger temalege med børnene, hvor de sammen finder ud af hvad den skal handle om. Alle børn får den støtte de har brug for, for at kunne lege og lære at lege. I vuggestuen er fri leg noget børn skal lære, læringsmiljøer understøtter børns læring af sociale lege og udvikling af fantasi.

Socio-emotionel udvikling

Der er høj kvalitet i arbejdet med børns socioemotionelle udvikling. Der er høj faglighed på alle områdets temaer og fagligheden opleves som indlejret i børnehusets kultur, da jeg møder den alle vegne. Børn der fordrer specifik faglige kompetencer fra de voksne, er hos de voksne der har disse kompetencer i særdeleshed. Børn får trøst, bliver rummet følelsesmæssigt, får hjælp til at styre og sætte ord på sine følelser og til at forstå andres intentioner. Jeg oplever mange fælles

tredje situationer og ser at de voksne undrer sammen med børn. Børnenes legerelationer respekteres og de skaber rum for at børn får nye legerelationer, blandt andet ved at medhjælperne leger lege med børnene de er blevet enige med børnene om handlingen af. I vuggestuen oplever jeg fælles tredje situationer i de daglige rutinesituationer: spisning, i garderoben om at få tøj på.... med indretning af stemningsfyldte legemiljøer, der inviterer til at være sammen om et fælles tredje.

Deltagelse og indflydelse

Jeg oplever at børn gives deltagelsesmuligheder og indflydelse efter alders og udviklings relevans, der svarer til KIDS- anbefalingen, at der er en demokratisk kultur i børnehuset. Børn har indflydelse på vokseninitierede aktiviteter indhold; de vælger selv hvem de vil lege med; pædagoger og medhjælperne inddrager børnenes perspektiv; børn har indflydelse på rutiner og lærer at deltage ved at opleve at de har indflydelse på den tid det tager at tage tøj på. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere og børns betragtninger og oplevelser af dette eller hint bliver taget alvorlig. Praksis justeres i forhold til børns deltagelsesmuligheder. Børn har indflydelse på om de vil være inde eller ude mellem de fastlagte aktiviteter og på hvornår de vil spise af deres madpakker, uden for de faste spisetider, fx.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Med alsidighed i de vokseninitierede aktiviteter, der planlægges med afsæt i de 6 læreplanstemaer, børnenes interesser, børns alder og forudsætninger og forældreinitiativer, traditioner - blandt andet de årstidsbestemte.... er børnehuset et sted hvor børn får stimuleret deres sanser og nysgerrighed, og de kan få interesse i og mod til at undersøge nyt. Børnene har gode muligheder for at få kropslige erfaringer både inde og ude. Planlægningen og den fysiske indretning sikrer, at der er mange forskellige erfaringsarenaer. I vuggestuen vil indretning af færdigt læringsmiljøer tilføje endnu flere arenaer der. I børnehuset er der alsidighed mht. de kulturelle genrer; bøger; musik; sang; IT; teater... med børn som skaber selv, og de ældste yderligere med et besøg på skolen i forbindelse med overgang til tidlig SFO. Generelt er kvaliteten høj på området og ligeværdigheden mellem børn og voksne oplever jeg blandt andet, når jeg lytter til at de taler sammen om noget barnet har opdaget og er optaget af.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*

- indlever sig i barnets følelser og oplevelser.
- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.
- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.
- spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Kvaliteten på dette område er høj i hele huset. Fagligheden udtalt høj hos pædagogerne. Jeg oplever at de løstansatte unge medarbejdere også arbejder med de ovenstående elementer indenfor emnet selvudvikling. Jeg får fortalt fra flere medarbejdere, løst som fastansatte, at de taler specifikt om den voksnes rolle og arbejde i forhold til barnets selvudvikling. Børn bliver mødt som individer og personligheder og voksne afstemmer sig i kontakten med børnene. Pædagogerne arbejder detaljeret med barnets selvudvikling. Jeg oplever, at der fingerspitzgefühl på dette område, at fagligheden er fordelt og den, som i en spiralform deltages og nuanceres fra light til heavy fra den unge løstansatte til den erfarne højt kvalificerede pædagog (som der er flere af). Alle ved noget, på et eller andet plan, om tilgangen til det individuelle barn og sin egen interaktionsform i samspillet med barnet.

Sprog og kommunikation

Jeg oplever at børnene taler meget med hinanden, de voksne og mig. Sprog indgår som et fast element i samling, med en bog børnene tager fra bogkassen eller får omdelt af et barn, som de kigger i imens alle bliver klar og kommer på plads. Sang, leg og dans indeholder sprogelementer. Samling i vuggestuen – her er sprogekuffert i brug. Der er sprogposer. Der er mange samtaler. I vuggestuen taler de voksne med børnene om det de ser og det der sker – gentager børnenes ord. Et fint bibliotek hvor der kan blive helt stille er indrettet med sofa og bøger. Der er bøger flere steder i børnehaven og sofaer, stole, hvor man kan sidde og læse en bog uden at forstyrre børn. Det er altid muligt at snakke sammen i huset. Børn der leger støjende lege må altid gå ud. I puderummet kan børn støje bag en lukket dør. I biblioteket er det altid en mulighed, med mindre der er sprogstimuleringsaktiviteter eller sprogvurderingsaktiviteter. Børn med særligt behov for sprogstimulering er i sprogaktivitetsgruppe med den samme voksne i forløb med 3-4 børn i en gruppe ~ 3 måneder.

Opmærksomhed

Jeg oplever at børnene er gode til at holde opmærksomheden fanget, at de støttes af voksen i det og at nogle børn fordrer voksenstøtte for at kunne fordybe sig og være opmærksom i længere tid. Den støtte oplever jeg der er fokus på at give. Jeg oplever børn der er fordybet i leg i lang tid, at

der er god plads til at børnene kan finde legesteder hvor de kan lege uforstyrret, både ude og inde. De voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger dem i deres engagement. Jeg oplever ikke børn der flagrer.

I vuggestuen er der travlt ved mit tilsynsbesøg og der kunne godt bruges flere hænder.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (februar 2017)

Der er blevet oprettet et bibliotek baseret på genbrug. Forældrene donerer bøger løbende og det hele er baseret på tillid. Børnehuset har arbejdet på at kvalificeres legepladsen til at få det Grønne Flag, med særligt fokus på biodiversitet og bål, og har nu fået det. Forældremøder er ændret til at være aldersopdelte. Der er fællesspisninger for forældre og børn. Klar til læring er formidlet til forældrene på forældremøderne. Klar til læring er medvirkende til et mere konkretiseret samarbejde i distriktet omkring Marienhoffskolen. Klar til læring bruges som overgangdokumentation i forældresamtaler med kommende skolebørn. TOPI er implementeret og er blevet brugt 3 gange og der er løbende tilføjet notater.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Garderoberne er rummelige, lyse og der er forholdsvis god plads omkring, så barnet har plads til, at arrangere sig side om side med de andre børn. På barnets garderobenum er der et billede af barnet hvorpå barnets navn står ligesom dets forældres navne står der. I begyndelsen finder barnet sit rum ved hjælp af billedet og senere kender det bogstaverne i dets eget navn. Barnet kan også hjælpe de nye børn, med at finde deres rum, fordi det nu har lært at genkende først billedet så bogstaverne. Børnene bliver guidet af personalet både sprogligt og med en hjælpende hånd.

Målet med at hænge billede med navne på barnets garderobe er, at barnet bliver så selvhjulpent som muligt, at det selv kan tage tøj på, lære at organisere sit rum og holde orden, lære at finde ud af hvad for noget tøj det er bedst at have på når det skal ud den dag. fx "Skal jeg have gummistøvler på i 25 graders varme?" Børnene skal lære at hjælpe hinanden og lære at spørge hinanden om hjælp.

I vuggestuen går 1 voksen i garderoben med 4 børn ad gangen. Børnene kan selv nå deres tøj og sko. Den voksne tid til at hjælpe, guide og snakke med enkelte barn om at få tøj på. Børnene får hjælp til fx den første sko, prøver selv derefter med den næste.

Den voksne er på denne måde tilgængelig for alle 4 børn på en (forholdsvis) stille og rolig måde.

I huset arbejdes der hele tiden ud fra NUZO

Børnene skal opleve, at de kan få hjælp, men også at de har tiden til at øve selv.”

”Pædagogerne udfordrer børnene og yder dem den omsorg de har brug for. De skal pirres til at turde mere, blive klogere på sig selv, få venskaber og mærke betydningen af at vi alle er vigtige. Vuggestuen og børnehaven er opdelt fysisk. Men børn og voksne er i tæt kontakt og i dialog med hinanden, og børnehavebørnene elsker at komme i vuggestuen og være sammen med søskende og i det hele taget være sammen med de små. De lidt større vuggestuebørn har også stunder i børnehaven hvor de lige ”snuser” til de nye legearenaer. ”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

Der skabes gode læringsmiljøer for alle børn med fokus på kerneopgaven, så det enkelte barn tilgodeses, både som individ og som en del af forskellige fællesskaber. Dagligdagen tilrettelægges så læringen sker i samspillet mellem barn og omgivelserne. Der tilrettelægges så legens 3 dimensioner kommer i spil i løbet af dagen: Børns frie leg; den vokseninitierede aktivitet; den voksne på sidelinjen guidende og vejledende.

Med den styrkede pædagogiske læreplan er der kommet mere fokus på forældresamarbejdet. Børnehuset vil udvikle på forældresamarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.

Det forventes at alle i huset sætter sig ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

EVALUERINGSKULTUR

Til at begynde med, at have fokus og være nysgerrige på læringsmiljø ude og inde, de fysiske steder og de læringsmiljøer der spontant popper frem, med børn og voksnes opmærksomhed på noget de finder fx.

Børnehuset Ringvejen har endnu ikke udviklet en såkaldt evalueringskultur der indeholder selvevaluering og evaluering af lege/læringsmiljøet og de 2 mål under de 6 læreplanstemaer. Der er ved tilsynsmødet henvist til metoder og materialer på emu.dk og blevet talt om, hvordan der hen mod 2020 kan udvikles en smidig og for personalet anvendelige evalueringskultur.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Børnehus:

"I vuggestuen afholdes en forældresamtale ved start og igen efter ca. 5 mdr. Når børnene er 2,4 år laves der en AlleMED som gennemgås med forældre.

Klar til læring papirerne skal i den kommende tid afprøves og implementeres.

Børnehaven har en velkomstsamtale inden start og igen efter ca. 5 mdr. Der afholdes skolesamtale ½ år inden skolestart. Derudover er der løbende samtaler ved behov.

En bestyrelsesrepræsentant har holdt velkomst introsamtaler til nye forældre for at introducere dem til byens tilbud og børnehuset. Det er en fin måde at byde nye familier velkommen på. Pt er der ingen forældre til at tage opgaven desværre, men vi håber det bliver genoptaget.

Forældrene bidrager med bøger, legetøj, tøj, kagebagning til fx ture, deltager på arbejdsdagen, kommer med afgrøder til høstugen. Der er en generel god stemning og en vis optagethed af de ting vi sætter i værk. Der er oprettet en forældreforening, der vil søge penge til fx et hønsehus og evt. indretning af legemiljøer i vuggestuen og kortere vej til krybberum fra vuggestuen.

Det er vigtigt for os at skabe en god relation til forældrene, fordi vi skal samarbejde om at skabe god trivsel og læring for børnene. Vi ønsker at forældrene føler sig velkommen i huset og at de er trygge og glade for at aflevere deres børn hos os. Vi er meget opmærksomme på den daglige dialog.

Der må også gerne være en tone af lethed /sjov. Der lægges vægt på at kommunikere med alle forældre og på forskellige måder. Der udgives månedlige nyhedsbreve, kommunikeres via intra og facebook, med hverdagssnakke, info på døren, billeder og børnenes kreative produkter.

Forældre:

Forældre informeres med tavle ved vuggestueindgangen/garderoben og ved børnehaveindgangen/garderoben om dagens nyt. Dagligt korte snakke med pædagogerne om barnets dag, hvis der er noget særligt. Der udkommer nyhedsbrev. Sammenhængen mellem hjem og børnehus er god. Samarbejdet er godt og trygt. Man bliver som forældre mødt med rummelighed, på samme vis som børnene mødes.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Alle børn sprogvurderes som 3-årige og 5-årige. Sprogvurdering af 5-årige er noget mere tidskrævende end med de 3-årige. Man kan nå 2 børn på en formiddag. 2 pædagoger sprogvurderer. Der udarbejdes handleplaner i Rambøll-systemet. Den ene af pædagogerne har særlige sprogstimuleringsforløb og forældresamarbejde omkring barnets sproglige udvikling, med børn som ved sprogvurderingen viser behov for indsats. Forældrene samarbejder og låner sprogstimuleringsmaterialer med hjem.

Sprogkanon og tematiske sprogkufferter og sprogposer bliver brugt både i vuggestuen og børnehaven. "Vi lærer sprog" anvendes. Alfabetet, rim og remser hænger i forskellige udgaver rundt omkring. Der er plakater og billeder der lægger op til dialog med børnene og nysgerrighed på sproget. Der er samling hver dag med rim og remser, historiefortælling, sanglege, lege etc.

Der er indrettet et fint og hyggeligt bibliotek med bøger fra børnenes hjem, der er givet til børnehuset.

Rambøll TOPI

TOPI udfyldes på p-møder i maj og nov. Handleplanerne bliver printet ud og bliver løbende taget op på P-møder. Der iværksættes trivselssamtaler med forældrene og pædagogiske aktiviteter.

Handleplanerne gennemgås i fællesskab på de efterfølgende p-møder og den fælles viden giver et fælles ansvar og et fælles fokus i forhold til at øge børnenes trivsel.

Overgange/ Klar til læring

Der kan være et overleveringsmøde med dagplejen, talepædagog etc., når barnet skal starte hos os. Dagplejen kommer på legepladsen en gang om ugen. Det betyder at børnene får en begyndende tryghed ved stedet.

I distriktet er der et godt samarbejde om overgange. Lederne mødes ca. 4 gange om året og er for tiden i gang med at gennemgå de 6 kompetencer i "Klar til læring". Målet er at alle institutioner har et fælles udgangspunkt omkring børnene og forældrene i forhold til udvikling, læring og trivsel. Desuden samarbejder Børnehuset Ringvejen med skolen om, hvordan overgangen kan optimeres for børnene fra børnehaven til skolen/ tidlig SFO.

Børnehuset inviteres til skolens forskellige arrangementer. I marts måned intensiveres besøgene i SFO'en for alle 3 børnehaver i distriktet.

Børnehaverne inviterer deres "gamle" børn til et genvisit en eftermiddag i september. Desværre har børnene først fri ved 14-tiden, så eftermiddagen som de har set frem til er kort. Forældrene har ansvaret for at få børnene fra skole til børnehave den dag.

Børnehuset Ringvejen ønsker at SFO personalet kommer på besøg i børnehaverne i løbet af foråret, da det er vigtigt at børnene også får lov til at vise deres hjemmehavne og lærerne får en fornemmelse for den kultur børnene er dannet af.

De 6 kompetencer er blevet introduceret på to forældremøder i 2018. Et for de kommende skolestartere og et for de 3-åriges forældre. Personalet fortalte om husets forståelse af ordene og ud fra hverdagssituationer anskueliggjorde de ordenens betydning. Forældrene sad i mindre grupper og talte sammen om de 6 kompetencer ud fra spørgsmål som: "Hvordan forstår jeg vedholdenhed og hvordan styrker man den hos barnet?" På den måde fik de selv mulighed for at tale sig ind i en forståelse af ordene.

Børnehuset Ringvejens vision for forældresamarbejde er at Klar til læring kan blive et godt fælles grundlag/arbejdsredskab for forældre og personale i samarbejdet omkring børnenes udvikling, læring og trivsel.

ICDP

Der arbejdes ud fra ICDP tankegangen og tilbydes forældrevejledning. Pædagogerne er meget opmærksomme på, at møde barnet hvor det er i dets udvikling. Pædagogernes opmærksomhed omkring barnets mentale/psykologiske udviklingsstadiet, er essentiel i forhold til relationsarbejdet.

5/7 fastansatte (alle fastansatte er pædagoger) har ICDP modul 1. Der er årligt en ICDP-brush-up undervisningsdag med Sys, hvor alle fastansatte deltager og får indsigt, forståelse og

ICDP – p-lørdag for ansatte i Poppelvejens Børnehave og Børnehuset Ringvejen er under planlægning.

Jeg oplever at ICDP er grundlæggende for det pædagogiske arbejde, at ICDP er indlejret i den pædagogiske praksis også sprogligt, at alle der arbejder i børnehuset på sin vis arbejder ud fra ICDP, selvom de ikke har uddannelse i og skolastisk viden om tilgangen.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Indretning af læringsmiljø(er) i vuggestuen. Forbedring af arbejdsgange, der giver kortere vej fra vuggestue til krybberum. Dage er forskellige da jeg var på tilsyn var der travlt i vuggestuen. Der tilføres flere timer til vuggestuen, efter behov.